
Faith Rosenshein Young, Editora
Verano, 2021



Ansiedad de Regreso a la Escuela



Muchos niños, incluyendo los niños con discapacidades, tienen nerviosismo por el regreso a la escuela. Esto también es cierto para los padres de niños con discapacidades. Después de un año o más de educación remota o híbrida, regresar a la escuela en persona tiempo completo puede ser aterrador para todos. ¿Cómo ayuda a aliviar la ansiedad y a prepararse para el regreso a la escuela? Jennifer Louie, PhD, psicóloga del Child Mind Institute y a Rachel Busman, PsyD, directora de Anxiety Disorders Center, (Centro de Trastornos de Ansiedad), en el Child Mind Institute ofrece recomendaciones sobre "Ansiedad de regreso a la escuela durante COVID" en <https://childmind.org/article/back-to-school-anxiety-during-covid/>.

Comparta preocupaciones con los demás. La comunicación honesta y abierta es siempre lo mejor. Una conversación sobre el regreso a la escuela es un buen punto de partida para permitir que su hijo exprese sus miedos o ansiedad y para que usted los valide. Para los niños mayores con habilidades de comunicación competentes, haga preguntas abiertas y evite juzgar sus respuestas. Pruebe algunas de las siguientes preguntas para iniciar la conversación.

- ¿Qué te emociona de volver a la escuela este año?
- ¿Qué crees que pasará cuando regreses a la escuela?
- ¿Cómo te gustaría prepararte para tu regreso a la escuela?
- ¿Qué dicen tus amigos sobre el regreso a la escuela?

Para los niños más pequeños, puede presentar esta conversación con un video, como este (<https://www.youtube.com/watch?v=oap9ssynoxI>) de Belfast Health and Social Care. Buenas preguntas iniciales incluyen

- ¿Qué extrañaste de ir a la escuela el año pasado?
- ¿Cómo te sientes de regresar a la escuela?
- ¿Qué te hará sentir mejor al volver a la escuela?

Para otros estudiantes, crear o usar una caja de recuerdos o libro, una caja/libro de conversación o una historia de experiencia puede ayudar a guiar la conversación. Visite lo siguiente para obtener más información sobre qué son estas herramientas, cómo usarlas y consejos para crearlas.

- <https://www.pathstoliteracy.org/blog/experience-books-tool-conversation>
- <https://www.tsbvi.edu/203-resources/1316-conversations-without-language-building-quality-interactions-with-children-who-are-deaf-blind>
- <https://www.pathstoliteracy.org/resources/conversation-boxes>
- <https://www.unr.edu/ndsip/english/resources/tips/creating-conversation-boxes>

Revise las medidas de seguridad. Visite el sitio web de su distrito escolar para obtener detalles e información que pueda responder a las preguntas que usted y su hijo tengan sobre el día escolar, los horarios, el uso de mascarillas y otros protocolos de salud y seguridad, y apoyos adicionales para los estudiantes para abordar el

impacto de la pandemia en el aprendizaje. Una vez armado con información, puede establecer el tono y enfatizar las medidas de seguridad presentando con calma la información conocida. Si surgen preguntas, hagan una lista y busquen las respuestas juntos. Las historias sociales (https://www.special-learning.com/article/what_are_social_stories, <https://www.pathstoliteracy.org/blog/using-pictello-write-social-stories>,) también pueden ayudar a los niños a aprender qué esperar y cómo manejar sus sentimientos. Visite <https://www.autismresourcecentral.org/social-stories-for-young-and-old-on-covid-19/> para conocer algunas historias sociales específicas de COVID.

Prepárate para las transiciones. Los niños sordociegos a menudo tienen problemas con las transiciones y la separación. Las historias sociales también son útiles aquí. Además, las señales (<https://www.unr.edu/ndsip/english/resources/tips/how-can-i-help-my-child-understand>, <http://www.cadbs.org/news/a03-touch-cues/>) y los objetos de transición pueden ayudar a su hijo a comprender lo que está a punto de suceder y a sentirse conectado con usted mientras están separados. Puedes usar cualquier cosa como objeto de transición: un brazalete, un trozo de toalla, un pañuelo, algo ligeramente rociado con tu perfume para que huelan, es solo algo tangible que los hace sentir conectados contigo mientras están separados. Para los niños que pueden usar conceptos abstractos, un punto en la muñeca, un anillo o pulsera igual que la de usted, o un juguete inquietante puede conectarlos a ambos de manera “invisible”.

Ponte en una rutina. Las rutinas proporcionan estructura y eliminan la ansiedad debido a la anticipación de lo desconocido. Esto es especialmente esencial para los niños con sordoceguera. Visite <https://www.nationaldb.org/info-center/educational-practices/routines/> para aprender sobre la construcción de rutinas. Recuerde incluir indicaciones de transición en su rutina (consulte <https://www.pathstoliteracy.org/blog/create-routine-using-tactile-cues> para ver un ejemplo). Para quienes lo necesiten, cree un calendario visual o táctil que refleje la rutina (consulte <https://www.tsbvi.edu/let-me-check-my-calendar> y [https://www.nationaldb.org/info-centro / prácticas-educativas / sistemas-de-calendario /](https://www.nationaldb.org/info-centro/practicas-educativas/sistemas-de-calendario/)).

Un calendario de cuenta regresiva (<https://www.pathstoliteracy.org/strategies/counting-down-days>) también puede ayudar a su hijo a reconocer cuándo ocurrirá un cambio.

Asóciase con los maestros o profesores. Conéctese con el (los) maestro (s) de su hijo y proporciónese una "hoja de trucos" para su hijo. Después de un año (o más) de ayudar a un niño con sordoceguera durante el aprendizaje remoto o híbrido, tiene nuevos conocimientos e información para compartir con el maestro de su hijo. Puede ayudarlo a usted, al maestro y a su hijo a compartir estas ideas de manera formal o informal. Tanto <https://www.texasprojectfirst.org/node/13> como <https://www.laparent.com/special-needs/new-teacher-letter> ofrecen formas de compartir esta información. Además, "Consejos para asociarse con maestros en el nuevo año escolar" en <https://childmind.org/article/tips-for-partnering-with-teachers-in-the-new-school-year/> y una hoja informativa de California Deaf-Blind Services (servicios de sordoceguera en California) (<http://files.cadbs.org/200000132-71ed172e77/28HomeSchoolRel.pdf>) proporcionan estrategias para establecer y mantener una buena relación entre el hogar y la escuela.

Maneja tu propia ansiedad. La Dra. Rachel Busman, directora del Centro de Trastornos de Ansiedad del Child Mind Institute recomienda (https://childmind.org/article/managing-anxiety-during-school-reopening/?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_content=Managing%20Your%20Own%20Anxiety%20During%20School%20Reopening&utm_campaign=Public-Ed-Newsletter) los padres utilicen las siguientes estrategias para personalizar su propio enfoque para controlar la ansiedad.

- Concéntrese en lo que puede controlar
- Mantener conexiones sociales
- Sea transparente sobre las reglas básicas
- Tomar descansos cuando los necesite
- No dude en buscar ayuda

Un Dia en el Parque con Project Reach

El sábado 14 de agosto, las familias de Project Reach se reunieron en el Parque Maryknoll en Glen Ellyn para recibir información sobre los servicios y el apoyo para personas con sordoceguera, aprender unos de otros y divertirse. Los niños hicieron y llenaron bolsas de regalos mientras los padres charlaban. Los Defensores de los Sordociegos de Illinois (IADB) obsequiaron a todos con un delicioso almuerzo. ¡Todos pasaron un tiempo maravilloso conociéndose y aprendiendo unos de otros!



Subtítulos (de izquierda a derecha): 1. Las familias hablan antes del almuerzo mientras Eva y Zack Savickas discuten las opciones del almuerzo. 2. Angela, Brandon y David Walters disfrutaban del almuerzo con Toni y Elizabeth Kijowski. 3. La familia Walters posa para una foto antes de despedirse de Vivian Ong, Josiah Huang y Joanna Huang.

Regreso a la escuela en un mundo de medio-COVID

En este mundo pandémico en constante cambio, las prácticas y políticas cambian rápidamente. La primavera pasada, parecíamos estar bien encaminados hacia una temporada de regreso a clases más normal a medida que aumentaban las vacunas y los estudiantes dejaban la escuela para el verano. Luego vino la variante Delta. Las nuevas hospitalizaciones por COVID y las infecciones graves están aumentando, los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) acaban de autorizar un refuerzo de vacunación para todas las personas con sistemas inmunitarios debilitados que se extendió a partir del 20 de septiembre a todos los que estén completamente vacunados, y los mandatos de mascarillas están de vuelta en muchas tiendas y pueblos. A medida que los niños regresan a la escuela este año, debemos ser flexibles y prepararnos para posibles cambios durante el año escolar. Este mes, Illinois State Board of Education (ISBE) emitió una Guía de salud pública revisada para las escuelas, Parte 5: Apoyar el retorno total al aprendizaje en persona para todos los estudiantes, agosto de 2021 (<https://www.isbe.net/Documents/Updated-Public-Health-School-Guidance.pdf#page=3>). ¿Qué deben esperar usted y su hijo al regresar al salón de clases? Los siguientes artículos destacan cambios importantes, tanto relacionados con COVID como no relacionados con COVID.

Enmascaramiento interior universal en escuelas

El 4 de agosto, el gobernador JB Pritzker emitió la Orden Ejecutiva Número 18 (Orden Ejecutiva COVID-19 No 85), que requiere medidas de mitigación COVID-19, incluido el enmascaramiento. Esta orden se aplica a todas las escuelas preescolares hasta el grado 12 en Illinois (tanto públicas como privadas). La orden requiere enmascaramiento por parte de todos los estudiantes, el personal y los visitantes mayores de dos años, independientemente del estado de vacunación. El gobernador incluyó una exclusión para aquellos que no pueden tolerar médicamente cubrirse la cara, como muchos de nuestros niños sordociegos. El CDC establece específicamente que las máscaras no deben ser usadas por "[una] persona con una discapacidad que no puede usar una mascarilla, o que no puede usar una máscara de manera segura, por razones relacionadas con la discapacidad". Para obtener más orientación sobre el enmascaramiento en general y relacionado con los niños sordos / con problemas de audición o con una discapacidad, específicamente, visite https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/prevent-getting-sick/cloth-face-cover-guidance.html#anchor_1619804600020.

Además, la orden del gobernador exige que las escuelas implementen "estrategias de prevención en capas", como distanciamiento social, lavado de manos, pruebas, rastreo de contactos y medidas de limpieza y desinfección. Visite <https://www.illinois.gov/government/executive-orders/executive-order-executive-order-number-18.2021.html> para leer los detalles de la orden ejecutiva número 18.

En una carta a todos los superintendentes, la Dra. Carmen I. Ayala, Superintendente de Educación del Estado, afirmó el 11 de agosto que todas las escuelas, públicas y no públicas, deben cumplir con la orden del Gobernador Pritzker. Dijo que entendía las presiones que enfrentan algunos distritos escolares, "Sin embargo, el incumplimiento no es una opción. No comprometeré la salud y seguridad de los estudiantes o el personal, ni arriesgaré la vida de un solo niño ". El Dr. Ayala continuó enfatizando que los distritos escolares podrían enfrentar responsabilidad legal y pérdida del reconocimiento estatal si ignoran la orden del gobernador Pritzker. Para obtener el texto completo de la carta del Dr. Ayala, visite <https://www.isbe.net/Documents/Enforcement-Universal-Indoor-Masking-Requirement.pdf>.

Servicios escolares extendidos para estudiantes que cumplieron 22 años durante el año escolar 2020-2021

La Ley Pública 102-0173 (HB 2748) modifica el Código Escolar de Illinois para hacer que los estudiantes con discapacidades que cumplieron 22 años durante el tiempo de educación remota debido a la pandemia COVID-19 sean elegibles para recibir servicios durante el año escolar 2021-2022. Para calificar, la instrucción, los servicios o las actividades en persona del estudiante deben haber sido suspendidos por un mínimo de tres meses durante el año escolar 2020-2021 debido a la pandemia y el estudiante aún debe vivir en el distrito escolar. Esta ley no se aplica a los estudiantes de escuelas diurnas terapéuticas o programas residenciales si el estudiante ya no está disponible en el programa o los fondos para la colocación ya no están disponibles. Para el texto completo de la ley, visite <https://www.ilga.gov/legislation/publicacts/102/PDF/102-0173.pdf>.

Cambios legislativos adicionales de importancia en la escuela

La Sección 10 de la Ley Pública 102-0339, vigente a partir del 13 de agosto de 2021, modifica el Código Escolar para restringir aún más el uso del tiempo fuera y la restricción física en las escuelas de Illinois, las cooperativas de educación especial y las escuelas diurnas terapéuticas con el requisito de eliminar estas prácticas dentro de tres años. Nora Collins-Mandeville, Directora de Política de Reforma de Sistemas, ACLU de Illinois emitió una declaración después de la aprobación de la HB 219 (el proyecto de ley que se convirtió en la Ley Pública 102-0339) el 30 de mayo de 2021, que establece en parte: "La aprobación de la ley de la Cámara de Representantes 219 es una gran victoria para los estudiantes de todo el estado de Illinois. La medida avanzó después de que los informes de los medios indicaran que las escuelas usaban regularmente prácticas de restricción y reclusión. Lo que es más alarmante, estas prácticas nocivas se utilizaron con mayor frecuencia contra los jóvenes de color y los jóvenes con discapacidades.

Según esta Ley, "El tiempo de espera aislado, el tiempo fuera y la restricción física, que no sea la restricción física en decúbito prono, se pueden usar ÚNICAMENTE (énfasis agregado) si:

- el comportamiento del estudiante presenta un peligro inminente de daño físico grave para el estudiante u otros;
- se han probado otras medidas menos restrictivas e intrusivas que han demostrado ser ineficaces para detener el peligro inminente de daños físicos graves;
- no existe ninguna contraindicación médica conocida para su uso en el estudiante; Y (énfasis agregado)
- el miembro del personal de la escuela o los miembros que aplican el uso de tiempo fuera, tiempo fuera aislado o restricción física en un estudiante han sido capacitados en su aplicación segura, según lo establecido por la regla de la Junta de Educación del Estado ”.

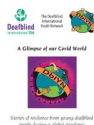
La Ley también requiere que las escuelas tomen medidas activas para eliminar el uso de tiempo fuera aislado, tiempo fuera y restricción física dentro de los tres años.

La restricción física en decúbito prono está prohibida según el proyecto de ley, excepto bajo un conjunto de condiciones muy específicas para el año escolar 2021-2022. La restricción física en decúbito prono se define como "una restricción física en la que se sostiene al estudiante boca abajo en el piso u otra superficie y se aplica presión física al cuerpo del estudiante para mantenerlo en la posición boca abajo". Después de este año escolar, la restricción física propensa estará prohibida bajo cualquier circunstancia. Para obtener el texto completo de la ley, visite <https://www.ilga.gov/legislation/publicacts/102/PDF/102-0339.pdf>.

La Ley Pública 102-0172 (HB 40) modifica el Código Escolar para permitir que los niños con discapacidades que reciben servicios de educación especial continúen recibiendo esos servicios hasta el final del año escolar si cumplen 22 años durante el año escolar. Un año escolar está definido por el calendario público de una escuela en particular y no incluye programación de verano ni servicios de año escolar extendido. Antes de la fecha de vigencia de la ley del 28 de julio de 2021, los estudiantes con discapacidades que cumplían 22 años durante el año escolar solo podían asistir a la escuela hasta el día antes de cumplir 22 años. Para obtener el texto completo de la ley, visite <https://www.ilga.gov/legislation/publicacts/102/PDF/102-0172.pdf>.

La Ley Pública 102-0357 (SB 654) enmienda el Código Escolar para proporcionar tiempo de recreo diario para los estudiantes desde el jardín de infantes hasta el grado 5 y dicta la asignación de tiempo según la duración del día escolar. Si bien se alienta que este tiempo de juego dirigido por niños, no estructurado pero supervisado, tenga lugar al aire libre, se permite mantener este tiempo en el interior. La ley permite juegos organizados, pero prohíbe el uso de computadoras, tabletas, teléfonos o videos. Para los estudiantes con discapacidades, el tiempo de recreo debe cumplir con el IEP del estudiante o el plan de la Sección 504. Para obtener el texto completo de la ley, visite <https://www.ilga.gov/legislation/publicacts/102/PDF/102-0357.pdf>.

HB 3849, enviado al gobernador Pritzker el 29 de junio de 2021, crea la Ley de Acuerdo de Toma de Decisiones con Apoyo. Este proyecto de ley autoriza la creación de acuerdos de toma de decisiones respaldados como una alternativa a la tutela de adultos, establece las reglas y definiciones de los términos para dicho acuerdo, los roles y responsabilidades de las partes del acuerdo, y las calificaciones y descalificaciones de las partes del acuerdo. . HB 3849 presume competencia al afirmar que "se presume que todos los adultos son capaces de tomar decisiones con respecto a la vida diaria y tienen capacidad a menos que un tribunal determine lo contrario". La Ley de Acuerdos de Toma de Decisiones con Apoyo entrará en vigencia seis meses después de que el Gobernador la promulgue. Para obtener el texto completo del proyecto de ley, visite <https://www.ilga.gov/legislation/102/HB/PDF/10200HB3849lv.pdf>.



Nuevo de Deafblind International Youth Network (la red internacional de jóvenes sordociegos)

El 5 de Julio, Deafblind International Youth Network (DbIYN) lanzó una nueva publicación, *A Glimpse of our Covid World, Stories of resilience from young deafblind people during a global pandemic*. La publicación, una colección de historias de todo el mundo, proporciona una visión única de cómo los jóvenes sordociegos han vivido sus vidas en este nuevo e impredecible mundo pandémico. La publicación está disponible para descargar en formato PDF en <http://dbiyn.deafblindinternational.org/publications/>.

La Red de Jóvenes de la DbI está planificando su próxima publicación, una colección de recetas internacionales de los miembros de la red de jóvenes. ¿Tiene una receta que le gustaría incluir en esta nueva publicación? Envíe su receta original o familiar a simon.allison@sense.org.uk antes del 1 de septiembre de 2021.

DbIYN proporciona una plataforma global desde la cual los jóvenes sordociegos pueden formar amistades de grupos de pares al experimentar eventos como días festivos, visitas de intercambio y participar en conferencias. La membresía es gratuita y está abierta a todos los jóvenes entre 14 y 28 años que sean sordociegos. Si usted es una persona que apoya a los jóvenes sordociegos o está interesado en temas importantes para los jóvenes sordociegos, es elegible para una membresía asociada, que también es gratuita.

Cena en la Oscuridad

Por Krista Bohl

Reprinted with permission from Illinois E.A.R.S., Volume 14, Issue 1, June 2021

Habían sido dos meses de frustración constante por parte de mi hija sordociega. ¿Por qué se le olvidaba a la gente usar su micrófono? ¿Por qué los demás no entendían que ella necesitaba sentarse en medio del grupo de amigos para ser parte de la conversación? ¿Por qué la gente siempre decía "no importa" después de que ella necesitaba que repitieran un comentario por segunda vez? La falta de voluntad de los demás para adaptarse y comprender sus necesidades la estaba agotando. Ser sordociego en la secundaria es abrumador. Los matices de las interacciones sociales, los cambios de humor, las amistades son lo suficientemente difíciles de navegar en la secundaria; agrega una pérdida sensorial dual y uno se siente como si todo este en su contra. No quería que mi hija pasara sus años escolares con otras personas que no entendieran su situación. Quería que se pusieran en su lugar, para que tal vez, solo tal vez, eligieran diferentes respuestas. Le advertí que estábamos trabajando con estudiantes de secundaria. Bajamos nuestras expectativas en lo que respecta a la empatía y la capacidad de atención, ¡y nos pusimos manos a la obra!

Mi hija inventó una frase para una fiesta en un mensaje de texto. "¿Alguna vez te has preguntado cómo es tener baja visión y discapacidad auditiva? ¡Ven a disfrutar de la primera cena anual en la oscuridad!" Le dije que invitara a cualquier persona con la que interactuara de forma regular. Las confirmaciones de asistencia llegaron minutos después de enviar el mensaje de texto. Parecían emocionados e intrigados.

Pasé la semana siguiente haciendo máscaras individuales de plástico con burbujas. Esta parecía ser la mejor representación de cómo ve el mundo. Con la máscara puesta, no podía ver los detalles de los demás frente a mí, solo un contorno de su cuerpo. Definitivamente no podía leer letras de tamaño normal. También reunimos tapones para los oídos y orejeras que bloquean el ruido para ayudar a uno a experimentar lo que es tener una discapacidad auditiva.

Llegó el día de la fiesta. Mi hija estuvo a cargo; Quería que ella fuera dueña de esta experiencia. Sus amigos llegaron uno por uno. Les hicimos quedarse en la sala del frente para que no recibieran ninguna pista visual sobre lo que se estaba sirviendo para la cena. Se repartieron máscaras con tapones para los oídos. Fue sugerido que los usaran todo el tiempo que pudieran. Luego entraron en el comedor oscuro. La emoción aumentaba. Les explicamos que empezaríamos con un plato y ellos lo tenían que pasar. No les diríamos lo que se estaba sirviendo. Cuando comenzamos la cena, las chicas ya estaban diciendo "¿qué?" debido a los tapones en sus oídos. Muchos estaban callados, tratando intensamente de averiguar qué comida tenían frente a ellos. Otros olían la comida y la tomaban o la pasaban. Otros estaban gritando "¡Ew!" cuando se dieron cuenta de que lo que pensaban que era una uva era en realidad un tomate. Comencé a escucharlos decirle cosas a mi hija como: "Eres increíble. ¿Cómo haces esto?" Un amigo al final de la mesa no dijo nada durante toda la cena. No sabía lo que estaba pasando porque no podía ver ni oír lo suficientemente bien. Más tarde le dijo al grupo que tenían que dejar que mi hija se sentara en medio del grupo durante el almuerzo, porque ahora sabía cómo se sentía.

Luego pasaron a los juegos. Empezaron con ping pong. Se convirtió todo un poco loco, pero creo que entendieron el punto. Luego, mi hija entregó preguntas del juego ¿Preferirías? Que estaban imprimidas en papel. Se suponía que las chicas responderían a las preguntas que recibieran. Después de batallar durante unos minutos, empezaron a pedirle a mi hija los dispositivos que veían que usaba en la escuela. Una corrió a la oficina donde estaba instalada su CCTV.

Finalmente llegó la hora del postre. Habíamos elegido helados. Todo estaba fuera de su empaque original y colocado en recipientes separados, para hacerlo más desafiante visualmente. Incluso saqué mi mantel con más detalles. Se puso extremadamente complicado. Todos se estaban concentrando mucho mientras se inclinaban lo más cerca posible del tazón, con la esperanza de no derramar.

Más tarde esa noche, mi hija los dejó que hicieran preguntas. Dijo que podían preguntarle cualquier cosa. Me sorprendí, porque se sentaron y hablaron sobre sus experiencias y le hicieron preguntas durante 45 minutos. Cuando aparecieron los padres, las niñas todavía estaban reflexionando sobre la experiencia de esa tarde.

Mientras recogíamos después de la fiesta, me di cuenta de que mi hija se sentía empoderada y emocionada. Subestimé severamente a este grupo. Hicieron preguntas que nunca se habían atrevido a hacer en el pasado. Escuché que le hicieron a mi hija preguntas personales como "¿Estás molesta por haber nacido con pérdida de visión y audición?" Esto fue difícil de escuchar. Pero ese tipo de pregunta ayuda a todos a crecer y reflexionar, incluso a la persona a la que se hace la pregunta. Muchas de las niñas habían estado en clases con ella durante 6 años. Esta noche, finalmente sintieron la libertad de preguntar lo que se habían estado preguntando.

Las cosas no han sido perfectas desde esa noche. Todavía se olvidan de pasar el micrófono o dejarla sentada fuera de donde está el grupo. Pero semillas fueron sembradas. Comenzaron a entender la situación. Y espero, que, de este momento en adelante, cuando vean a alguien con pérdida auditiva o visión, que todos los sentimientos que tuvieron en esta noche regresen. Porque la inclusión va más allá de permitir que las personas con discapacidad formen parte de las actividades habituales. Significa comprender sus necesidades e invitarlos a tu vida como un igual.



Ayudando a los hogares a mantenerse conectados durante la pandemia

La Comisión Federal de Comunicaciones ha dado inicio a un programa temporal que ofrece ayuda a los hogares con problemas para pagar sus servicios de Internet durante la pandemia de COVID-19. El Beneficio De Emergencia Para Internet (EBB) te proporciona máximo \$50 de descuento al mes para tu servicio de Internet; máximo \$75 de descuento al mes para hogares elegibles en Territorios Tribales y un descuento único de hasta \$100 por una computadora portátil, computadora de escritorio o una tableta electrónica a través de un proveedor participante.

Los hogares elegibles pueden inscribirse directamente a través de alguno de los [proveedores de Internet participantes](#) o a través de la *Universal Service Administrative Company* (USAC, por sus siglas en inglés), [en línea](#) o por correo.

Para obtener más información sobre este programa, incluyendo tu elegibilidad y cómo inscribirte, llama al 833-511-0311 o visita www.fcc.gov/bandaanchaprestacion



Un programa especial de tiempo de historias en vivo: Marvin's Seaside Adventure and the Rescue of Super Sparkle (La Aventura Junto al Mar de Marvin y el Rescate de Super Sparkle)

Únase a la narradora Gwyn McCormack el 30 de agosto a las 3 p.m. CST para una hora de show animado, entusiasmo y lleno de color para la historia de Marvin. Gwynnie-Gwyn-Gwyn, como se refiere a sí misma en el programa, contará la historia de Marvin's Seaside Adventure y Rescue of Super Sparkle (la aventura junto a ar de Marvin y el rescate de super sparkle) con giros de arcoíris, vítores, canciones divertidas y una pizca de brillo. Esta transmisión especial en vivo presentada por HABA Toy Company USA es gratuita para que la disfruten todas las familias. Para obtener más información y registrarse para este evento especial, visite <https://www.habausa.com/story-time/>.

Próximos Eventos

- **Agosto 30 – Marvin’s Seaside Adventure and the Rescue of Super Sparkle** – vea a descripción anterior
- **Septiembre 22 – NFADB 5th Annual Evening of Deaf-Blind Experience (Noche anual de experiencia sordo-ciega)** – <https://nfadb.org/event-4447554>
- **Octubre – Illinois Families Together Parent Zoom** – Topic: Helping Our Children Develop Friendships (Tema: Cómo ayudar a nuestros hijos a desarrollar amistades)
- **Abril 22-24, 2022 – Project Reach Weekend at Illinois Family Leaders Conference (Fin de semana de Project Reach en la Conferencia de Líderes de Familias de Illinois)**, Peoria, Illinois



Office of Special Education Programs
U.S. Department of Education

Los servicios de Project Reach se brindan mediante una subvención del Departamento de Educación de EE. UU. # H326T180012. Sin embargo, los materiales no representan necesariamente la política del Departamento de Educación de EE. UU. Y no debe asumir el respaldo del gobierno federal. Oficial de proyectos, Louise Tripoli.

Por favor devuelva la siguiente información a Philip J. Rock Center and School

- _____ No haga cambios a mi dirección y manténgame en su lista de correo
- _____ Por favor quite mi nombre de la lista de correo.
- _____ Por favor envíeme por correo una edición impresa grande del boletín.
- _____ Por favor envíeme por correo una edición en Braille del boletín.
- _____ Por favor haga los siguientes cambios en la etiqueta de mi dirección postal:

Nombre: _____ Padre? _____ Educador? _____

Dirección: _____

Correo electrónico: _____

***Project Reach
Philip J. Rock Center and School
818 DuPage Blvd.
Glen Ellyn, IL 60137***